

課程整合組

一、宗旨：

在基礎醫學訓練階段，將各個基礎與相關臨床醫學依教學內容作系統主題式的整合。各學科互相配合與協調，只提供核心的必要知識；減少教學內容的不連貫與重覆，與內容過多難以消化的弊端，使學生在學習時了解各基礎學科知識的關係與臨床使用，增強知識整合與應用。第一階段為基礎學科的課程整合。第二階段為基礎與臨床學科的課程整合。

二、本組成員

組長：王振源教授

共同召集人：廖偉智教授、楊鎧鍵教授

執行秘書：郭律成兼任講師

承辦人：林郁溶資深專員

TEL：02-2312-3456#288031

Email：linyujung@ntu.edu.tw

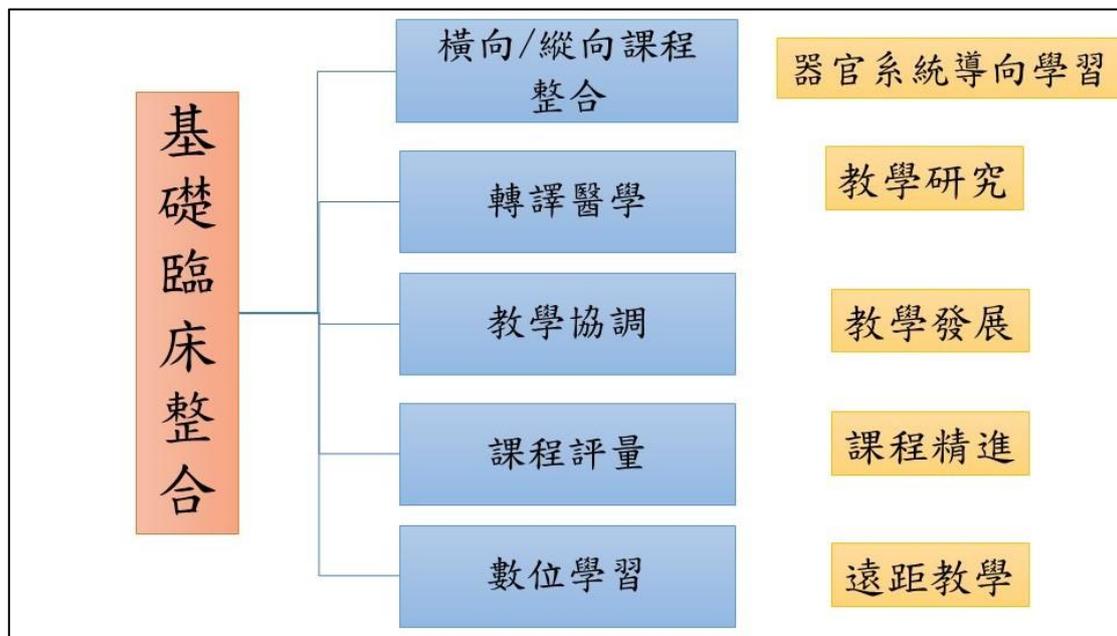


三、基礎臨床課程整合簡介

整合課程教學協調小組負責基礎臨床整合課程之總體規劃，並召開各層級教學協調會，定期向醫學系及各課程主任報告、協調各系統主題教師之教學內容、評估教學發展，並順應時勢，適時導入新式教學模組。

以器官系統為導向的醫學系基礎與臨床整合課程整合(Organ System-Based Integrated Curriculum)分為兩階段，第一階段為三年級之基礎學科的課程整合。第二階段為基礎與臨床學科的課程整合。在基礎醫學訓練階段，各個基礎與臨床課程依教學內容作系統主題式的整合。各學科突破藩籬，以系統順序為優先考量，提供相輔相成的核心必要知識，並減少教學內容的不連貫與重覆，與基礎臨床內容過多、難以消化的窘境，使學生從基礎知識至臨床應用，循序漸進的學習，強化知識的整合。促進醫學生認識轉譯促進醫學生認識轉譯醫學研究之基本精神與臨床運用。

【圖 1：基礎臨床課程整合業務簡介】



四、基礎臨床整合課程學習系統

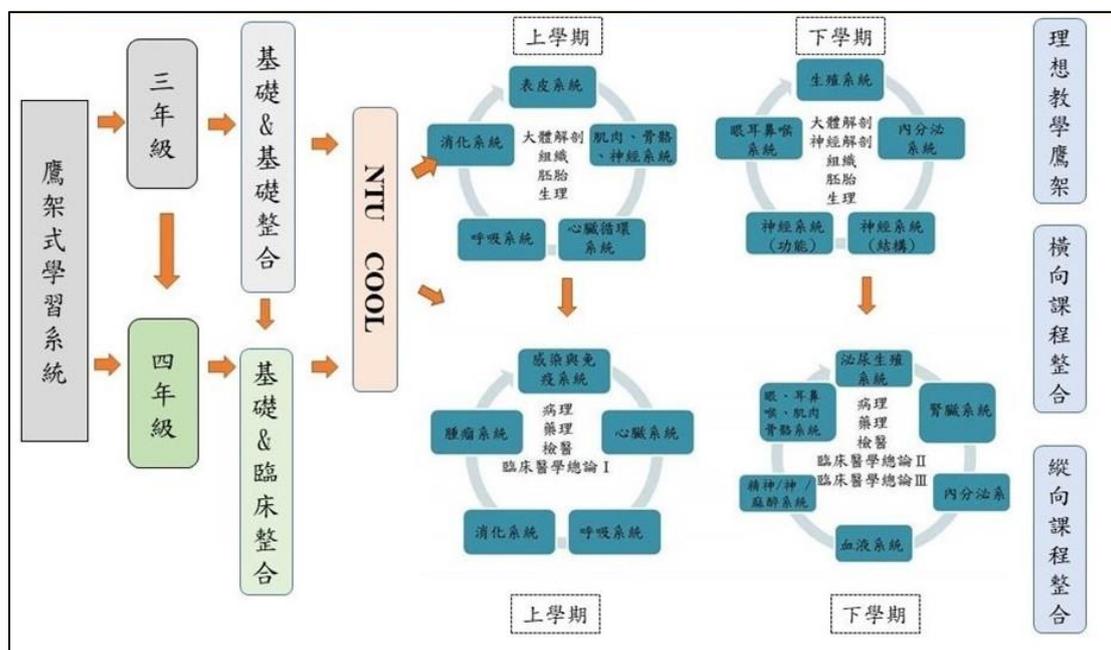
【三年級基礎學科之課程整合】

以器官系統為導向，由解剖學(含神經解剖)—組織學-生理學—胚胎學之順序安排課程。期使學生從人體的結構、細胞組織、功能至胚胎發育，循序漸進的學習。

【四年級基礎臨床學科課程整合】

以器官系統為導向，由病理學—藥理學—檢驗醫學—內科學—外科學—兒科學之順序安排課程。期使學生從疾病的病理機轉、藥物治療、實驗室檢驗數據、內科的診斷與處置至外科治療，循序漸進的學習。

【圖 2：基礎臨床整合課程學習系統架構圖】



五、整合課程教學協調會流程圖

【整合課程教學協調會】

每學期召開，邀請醫學系主任及各課程主任出席，擬定當學期課表及商討教學事宜。

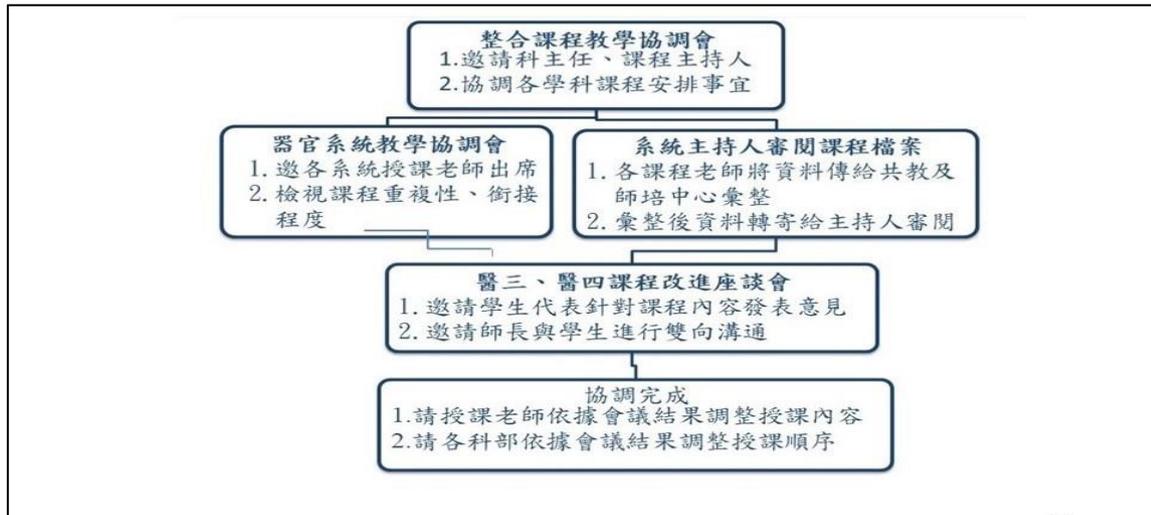
【器官系統教學協調會】

每學期召開 2 至 3 個系統主題教學協調會，邀請基礎臨床課程各主題教師交流與討論教學內容，維持課程連貫、避免重複、統一教學方向。

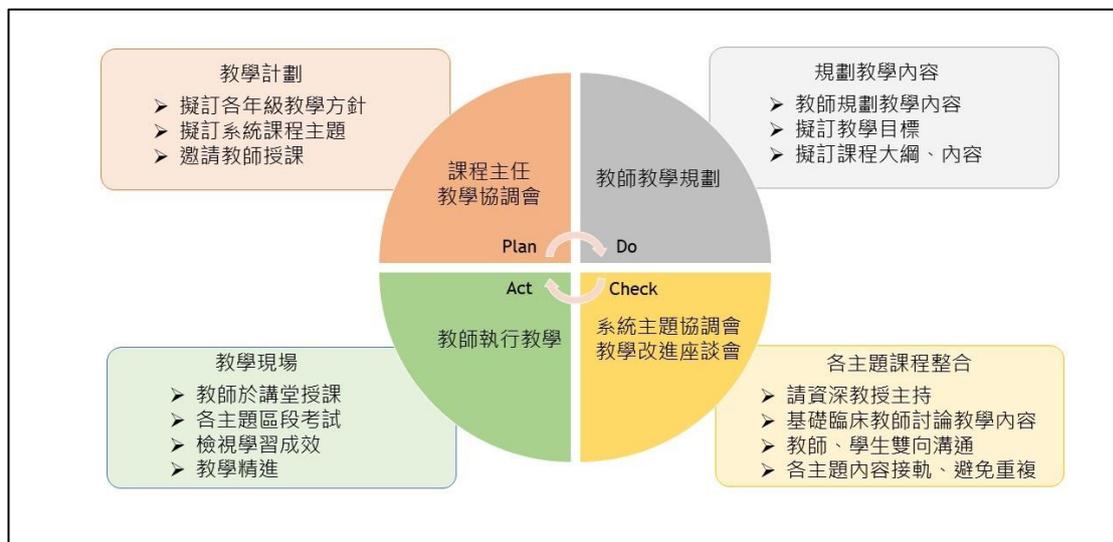
【醫學系三、四年級課程改進座談會】

每學期召開 1 次課程改進座談會，邀請學生代表出席會議並與師長面對面進行雙向溝通。如遇課程做大幅度調整，則密切與學生代表聯繫，並視情況召開會議。此外，也依據每週教學意見回饋評估教學現況並精進課程。本組也透過量化的數據與文字意見了解學生對課程及考試的想法，並作檢討及調整。

【圖 3：整合課程教學協調會流程圖】



【圖 4：基礎臨床整合課程教學協調 PDCA 架構圖】



【圖 5：醫學系三年級課程改進座談會】



六、基礎臨床整合區段考試

四年級自 104 學年度起實施以器官系統為主題的聯合考試(Organ System-Based Curriculum Integrated Examination)來取代傳統考試模式，期使學生在準備考試的過程中，對於各器官系統由基礎至臨床有更完整的概念。強化以器官系統為導向之教學模式。

【圖 6：整合課程區段考試架構圖】

