

## 臺大物理治療學系小班教學歷史起源簡介

為了推動以問題導向為學習方式的小班教學，本系於 2006 年申請本校教學發展中心『提升教學品質計畫』，舉辦一系列的教師工作坊，對象為學系教師與臨床教師，以培訓小班教學教師並編寫教案。自 2007 年 2 月起，物治三增設問題導向物理治療為必修課程，並採小班教學，學生反應對臨床思考與終身學習效果良好。為了刺激多元思考與促進跨專業溝通與合作，自 2016 年 2 月起，物治二的必修課應用生理學將與醫三的解剖生理微免小班教學部分合併，開始跨科系小班教學。而於 2018 年 9 月起，配合物治系六年制課程的變更與開設，改由物治三的必修課實證物理治療學與醫三的小班教學部分合併，每學年一同完成 1-2 個教案討論。

## 物理治療學系之小班教學概況

本系 PBL 小班教學課程目標為讓學生擁有一個終身學習的能力，課程中經由小班討論及問題導向學習方式讓學生達到終身學習的能力。目前採小班教學之課程列於下表。

物治三	實證物理治療學(部分與醫三的小班教學合併)
物治三	肌肉骨骼疾患物理治療實習(部分 PBL)
物治四	神經物理治療學實習(部分 PBL)
物治四	心肺物理治療學實習(部分 PBL)
物治四	小兒物理治療學實習(部分 PBL)
物治六	鑑別診斷二

大三的實證物理治療學(本系必修)採大班與小班教學混合制，全班同學分 6-8 組。先採大班教學方式教導關於實證的基本知識與閱讀文獻的方法，接著採小組討論的方式利用將知識進行討論與應用。學期有部分(約 1/4)的課程與醫學系三年級的學生進行小班教學合併。小班教學強調臨床決策過程及跨專業團隊合作能力，本系學生與醫學系三年級學生共同分組，使用臨床案例，希望讓學生整合基礎知識並以實證醫學的方式應用於臨床。此外，並藉由跨科系的小組討論，讓學生認識其他醫學專業，激發更多元的思考，並學習跨專業的合作與整合。

大三的肌肉骨骼疾患物理治療實習、大四的神經物理治療學實習、心肺物理治療學實習及小兒物理治療學實習均為本系必修課程，學生將面對肌肉骨骼疾患、神經疾病、心肺疾患或小兒相關問題的臨床個案提出相應可探討的臨床問題，根據臨床問題搜索適當的醫學證據，歸納整合提出解決問題方法。其中臨床個案依實際病人情形由學系老師及臨床物理治療師設計臨床情境成為教學個案。課程中強調臨床決策、搜尋實證及團隊合作能力。課程內容是將學生分成 4-8 個小組，並由一位教師負責指導。每組同學將面對不同的臨床情境教學個案，肌肉骨骼疾患物理治療實習討論肌肉骨骼相關的疾病個案、神經物理治療學實習討論神經疾患的個案，心肺物理治療學實習討論心肺功能缺損的個案，而小兒物理治療學實習則討論兒童相關問題的個案。同學間依據教案狀況討論及搜索醫學證據資料提出問題及解決方法，同學經由報告及討論方式達到學習效果，指導教師也會在每次討論以及每組結束後給予學生回饋，以其幫助學生執行以問題為導向的學習方式。除了案例討論，學生在這些實習課

亦會於臺大醫院以及外院或機構進行物理治療臨床實習，藉由臨床實際操作，學習將知識與技能應用於個案。也藉著實際臨床實習，學生可以更近距離向臨床物理治療師學習專業態度、知識、與技能，並透過和同組學生討論與報告合作，學習團隊分工與合作。實習完成後學生將進行實習後的個案報告，透過報告準備過程，以更深入了解個案與相關臨床問題，並貫徹以實證醫學的方式進行臨床決策與治療。

大六的鑑別診斷二亦採 PBL 的形式，課程中會請臨床教師提供臨床真實複雜個案的情境，讓同學分小組依個案狀況進行鑑別診斷、討論病情並擬定治療方針。此堂課為進階型式的案例討論，讓學生在經歷醫院實習後回到教室，結合實習的經驗並根據個案的狀況，尋找最恰當的文獻來設計個案的臨床診斷與治療。

更多課程內容介紹請見臺大課程網

[http://coursemap.aca.ntu.edu.tw/course\\_map\\_all/class.php?code=4080](http://coursemap.aca.ntu.edu.tw/course_map_all/class.php?code=4080)