

職能治療學系之小班教學概況

近年來，隨著醫學教育的發展，對職能治療師的培育也提出了更高的要求。傳統的職能治療教育模式主要以講授式教學為主，學生被動接受知識，缺乏主動學習和探究的能力。為此，本系於1999年即開始嘗試推動以問題導向為學習方式 (problem-based learning, PBL) 的小班教學，以期提高學生的學習效果。本系 PBL 小班教學模式從最初的試辦階段到現在的跨學系小組討論，課程漸趨完善。以下簡述本系推動 PBL 小班教學發展歷程與成果：

一、萌芽期 (1999-2008)

1999年，本系開始於一門選修課程「職能治療評估學」試辦 PBL。教師將課程內容設計成開放式問題，引導學生自主學習、探究問題。每週兩小時，學生透過事先閱讀、討論以及報告來進行學習。教師並將此經驗整理出版於醫學教育期刊，為推動 PBL 教學奠定基礎。

不久後，本系將 PBL 教學推廣至必修課程「心理疾病職能治療實習」。教師安排學生閱讀特定心理疾病主題、分組討論，或安排學生接觸真正臨床個案，以個案問題為導向，搜尋文獻與資源，閱讀，討論並解決問題。學生透過主動學習，培養了批判性思維和解決問題能力。

二、發展期 (2008-2011)

2008年，本系獲得國科會補助，進行遠距 PBL 建置計畫。教師除延續前幾年在必修課程「心理疾病職能治療實習」的 PBL 小班教學模式外，亦積極規劃與建置遠距 PBL 教學平台，並於2009及2010年讓實習學生以遠距 PBL 方式學習。遠距 PBL 教學突破了時間和空間的限制，使學生能夠不受限於地點，隨時隨地進行學習。

三、深化期 (2016-至今)

2016年，應醫學院共教中心的邀請，本系將大三必修課「職能治療初階臨床實習二」中的二至三週課，安排學生參加醫學系三年級學生的小班教學課程，每週課程為2小時。所有學生以隨機分派方式被分為約20組，每組約包含6-8名醫學生與2-3名本系學生，並由一位臨床醫學系教師負責指導該組的討論。由一位同學擔任主持人，以討論一個臨床個案來學習解剖/生理知識在臨床的應用。

透過跨領域小班教學，本系學生可將課程所學的職能治療評估與介入知識，整合應用至臨床個案情境，並與醫學系學生進行交流與切磋，更加深化學生對於解剖與生理學的知識。本課程除了提升本系學生對於課堂知識的實務應用外，也促進跨專業瞭解與跨專業的臨床推理思維。

四、成果

PBL 小班教學的推動，為本系學生帶來了以下成果：

- 提高學習動機和參與度。
- 對於學生與教師而言，學與教變得較為有趣。
- 強調知識整合運用，發展未來執業所需之技能和態度。
- 促進批判性思維和解決問題能力的發展。
- 增強與同儕和教師的互動。
- 提升臨床實習表現。

此外，PBL 教學也促進了本系與醫學系的合作，增進了跨專業瞭解。

本系將持續推動 PBL 小班教學的發展，並積極探索新的教學模式，以期為學生提供更優質的學習環境。